

**Цикл дидактического материала  
по обучению игре в шахматы  
старших дошкольников**



### **Цикл дидактического материала по обучению игре в шахматы**

Цель: создание условий для интеллектуального развития детей старшего дошкольного возраста посредством ознакомления игры в шахматы.

Задачи:

а) образовательные:

- Формировать устойчивый интерес детей к игре в шахматы.
- Познакомить с основными шахматными понятиями, терминами.
- Учить детей свободно ориентироваться на шахматной доске, разыгрывать шахматные партии.
- Обеспечить успешное овладение детьми основополагающими принципами ведения шахматной партии.

б) развивающие:

- формировать стремление ребенка к самостоятельному решению логических задач.
- развивать мыслительные операции, логическое мышление и способности к самостоятельному принятию решений.

в) воспитывающие:

- воспитывать, усидчивость, целеустремленность.
- учить анализировать свои и чужие ошибки, планировать свою деятельность, выбирать правильное решение.

- Развивать все сферы мышления, память, внимание, наблюдательность, воображение;
- Способствовать активизации мыслительной деятельности дошкольника
- Приобщать ребенка к самостоятельному решению логических задач;
- Формировать мотивацию к познанию и творчеству

### **Картотека дидактических игр, направленных на обучение детей старшего дошкольного возраста игре в шахматы**

#### **Игра «Шахматный мешочек»**

В мешочке прячутся все фигуры, и по заданию дети по очереди на ощупь ищут определенную фигуру, или достают любую фигуру, называя ее сначала, а затем показывают всем детям.

#### **Игра «Что изменилось»**

Расставить на магнитной доске или поставить на столе 5-6 шахматных фигур. Дети закрывают глаза, педагог убирает одну фигуру или меняет местами. Ребята говорят, что изменилось.

#### **«Найди сходство и различие»**

##### **1 вариант**

Педагог предлагает ребятам сравнить по внешнему виду фигуры, отметить их сходство и различие.

2 шахматные

##### **2 вариант**

Сравнить две фигуры или группу по тому, кто как ходит, например, ладья и ферзь.

#### **«Узнай по описанию»**

Педагог просит детей отгадать, что это за фигура.

Педагог описывает:

- Она ходит и бьет по вертикали и по горизонтали на любое возможное количество клеток. Она не имеет права ходить по диагонали.

Дети отвечают:

- ЛАДЬЯ!

Педагог описывает далее:

Начинает движение в одном направлении, а заканчивает его в другом. Получается след на доске, похожий на букву «Г».

Дети отвечают:

- КОНЬ и т.д.

### **«Кто в домике живет»**

Ребенок берет любую фигуру, ставит ее на место и говорит, в каком домике она живет. Например, ладья белая живет в домике А1, слон – С3 (Слон живет в домике С3).

### **"Цвет".**

Попросите малыша поставить в ряд все белые или все чёрные **шахматные фигуры**. Когда ребёнок выполнит задание, поменяйтесь ролями и, располагая друг около друга белые фигуры, "по ошибке" поставьте там же одну-две чёрные **шахматные фигуры**. Малыш должен заметить вашу ошибку и указать на неё.

**"Ряд"**. Предложите ребёнку поставить в один ряд пешки; коней; слонов; ладей; ферзей; королей. Затем ребёнок должен попросить об этом вас и проконтролировать выполнение задания.

### **«Куча мала»**

Все шахматные фигуры лежат в куче. Вы закрываете глаза, берёте какую –нибудь из фигур и ощупываете её. Выбранную шахматную фигуру вы умышленно называете неправильно, открываете глаза и спрашиваете ребёнка: «Так?» Малыш поправляет вас. Затем поменяйтесь ролями.

### **«Школа»**

Переверните шахматная доску клетками вниз, в углубление поставьте шахматные фигуры и скажите ребёнку: «Это твои ученики. Как зовут этого ученика?... А этого?..»

**"Пирамида"**. Посоветуйте малышу на белую ладью поставить чёрную, затем снова белую и чёрную, а на самый верх белую пешку. Спросите у ребёнка, нельзя ли построить пирамиду из других фигур.

**"По росту"**. Попросите ребёнка по росту расставить шесть разных **шахматных фигур одного цвета**, называя эти фигуры

**“Шахматная репка”**. Посадим —репку – клубок. Около него малыш по росту выстраивает белые или чёрные фигуры, поясняя: —дед – это король, —бабка– ферзь, —внучка – слон, —Жучка – конь, —кошка – ладья, —мышка – пешка. “Большая и маленькая”. Поставим перед ребёнком шесть разных шахматных фигур. Попросим выбрать самую высокую фигуру, назвать её, отставить в сторону. Потом малыш выделит самую высокую из оставшихся фигур.

**“Запретная фигура”**. Поставим шахматные фигуры перед ребёнком в один ряд. По нашей просьбе малыш будет называть показываемые фигуры, кроме — запретной, которая выбирается заранее. Вместо названия —запретной фигуры надо сказать —секрет. Затем поменяемся ролями и, называя фигуры, на которые указывает малыш, иногда —ошибаемся. Если ребёнок не заметит нашу ошибку, сами указываем на неё.

**“Что общего?”**. Возьмем две любые шахматные фигуры и спросим малыша: —Чем они похожи? Чем отличаются? (цветом, формой).

**“Белые и чёрные”.** В беспорядке поставим на столе по шесть разных белых и чёрных фигур. Начиная дидактическую игру, отставим в сторону одну из фигур, называя её и её цвет. Например: —Белый ферзь. Ребёнок продолжает игру и должен выбрать шахматную фигуру иного названия и цвета, обязательно называя её. Например: —Чёрный король. Затем новую шахматную фигуру представляем мы

## Стихи про шахматные фигуры

### **Шахматная доска и расстановка фигур**

Прежде чем игру начать,  
Много правил надо знать!  
Знай, что справа от тебя  
Клетка белой быть должна.  
Приготовь всё для игры:  
По краям поставь ладьи  
Рядом конница шагает,  
Слон коней тех охраняет.  
Вот осталось поля два  
Для ферзя и короля.  
Пешки – смелые натуры,  
Прикрывают все фигуры.  
Заняли свои места,  
Начинается игра!

#### **Ферзь**

Представляю вам ферзя –  
Он помощник короля.  
У него своя игра:  
Под контролем вся доска.  
Но вступать в бой не спешит-  
За позицией следит.  
После конницы, слонов  
Он начать войну готов.

#### **Слон**

Слон и воин на спине  
Важны в шахматной игре.  
Белопольный, чернопольный  
Слон, конечно, подневольный.  
Ходит он наискосок,  
Делает большой бросок.  
Но слонов двоих пути  
Пересечься не должны.

#### **Ладья**

А ладья – то тяжела.  
Раньше башнею была.  
Сверху лучник там стоит,  
Королевство сторожит.  
Ходит вдоль и поперёк.  
Шаг ладьи тяжёл и строг.  
Может сделать рокировку –  
Короля упрятать ловко.  
Будет домик охранять,

Часовым в дверях стоять.

### **Пешка.**

А пехота, как всегда,  
Впереди идёт она!  
Пешка с пешкою плечом  
Двигутся всегда ладком.  
Все мечтают, как одна,  
Дослужиться до ферзя!  
Одному лишь я не рад –  
Ей нельзя ходить назад.  
Ходит прямо, рубит в бок,  
Не бывает ход широк.  
Лишь однажды, первым ходом,  
Через клетку переходит.  
На проходе может сбить.  
Будут знать куда ходить!

### **Король.**

Вот король – он войском правит,  
Соблюдает много правил:  
Он не ходит далеко  
Шаг лишь делает всего.  
Встаёт рядом он на клетку,  
Отдаёт приказы метко.  
Лишь дебют закончит ловко  
Может сделать рокировку.  
А без войска остаётся,  
То врагам он не сдаётся.  
В рукопашную идёт,  
Лично всем отпор даёт.

### **Ферзь.**

Представляю вам ферзя –  
Он помощник короля.  
У него своя игра:  
Под контролем вся доска.  
Но вступать в бой не спешит-  
За позицией следит.  
После конницы, слонов  
Он начать войну готов.

### **Конь.**

Конь – коварная фигура.  
У него своя натура.  
Прыг да скок, и сразу в бок,  
Через головы прыжок!  
Делает такой кульбит-  
Взвиться в небо норовит!  
Вот стоял на поле белом,  
Перепрыгнул между делом-  
Поле чёрное под ним.  
За конём следи чужим!

### **Рокировка.**

Рокировку делай смело:  
Шаг, ещё один шажок  
Короля уводим в бок.  
А теперь ладьёй шагаем,

Короля так прикрываем,  
Чтобы он спокоен был –  
Домик штабом послужил.  
Шах и мат.  
Шах и мат не путай брат.  
Знает каждый – стар и млад:  
Если спасся падишах-  
Это будет только шах.  
Если ж королю не скрыться,  
Перекрыты все границы,  
Значит это точно мат.  
А противник будет рад!  
«По краям доски ладьи  
Ставим мы как башни.  
Следом, словно для погони  
Встанут тут красавцы кони.  
За конями и слоны  
В строй скорее встать должны!  
Не забудь взять на заметку,  
Что с ферзями делаю:  
Черный встал на черной клетке,  
Белый любит белую!  
Заполняй ряды скорей-  
Ставь на место королей!  
Закаленные в боях  
Все фигуры на местах.  
Перед ними есть стена –  
Восемь пешек, как одна».

*Король любит гладкий, расчищенный путь,  
В любую он сторону может шагнуть,  
Однако легко ты заметишь, дружок,  
Что в силах он сделать не шаг, а шажок.  
Всего одно поле - вот шага длина*  
**Линии шахматной доски**  
*В поле много есть дорожек.  
Будь и смел, и осторожен.  
Вверх пойдешь – по ВЕРТИКАЛИ,  
Вправо – по ГОРИЗОНТАЛИ.  
А с угла на угол, вдаль  
Нас ведет ДИАГОНАЛЬ  
Фигуру вам представлю я,  
С красивым именем – Ладья!  
Как танк могучий и стальной,  
Она несется по прямой.  
Любые ей доступны дали  
На вертикали, горизонтали,  
Вот только жаль, что ей не дали  
Ходить и по диагонали  
-Он на слона похож едва ли,  
Хотя зовем его мы – Слон.  
Своей родной диагонали  
Всегда, как рыцарь, верен он!  
Похожий на солдата в каске,*

*Слон очень любит делать «связки»!*

### **Сказка «Рокировка ладьи»**

*Однажды собрались четыре Ладьи вместе и стали жаловаться на судьбу свою несчастную.*

*«Ладно, пусть мы на отшибе от всех фигур ютимся, по углам нас раскидали. Видно, каждому из нас уготована своя судьба, но за что же нас всех неповоротливыми величают, дразнят и смеются повсюду?», - начала первой причитать Ладья а8.*

*«Нас, как и Ферзя, тяжелой фигурой прозвали, а ходить-то, как Слон, не разрешают», - вторила ей землячка по горизонтальной линии Ладья h8.*

*«Верно, подружки, хорошо хоть оценили нас неплохо: стоим, как и пять Пешек, по 5 очков. Но вот проворства и прыти нам ещё занимать да занимать, вот досада!» - ответила им обеим другая Ладья.*

*Как-то в сердцах Король обронил недовольно, что тяжелыми стали Ладьи на подъём, нерасторопны, наверно, бегом не занимаются, не плавают, едят много.*

*«Если так и дальше будет продолжаться - не стану их, пожалуй, в сражение вводить, а в резерв зашлю, как бы тяжело мне ни приходилось. Лучшие пораньше с противником перемирие заключу. А когда буду сражаться со слабым соперником, то стану давать ему фору вперёд – Ладью, чтобы её духу и вовсе на доске не было!» - подумал Король.*

*Суров и непреклонен был Король. Испугались Ладьи не на шутку. «Я придумала! Хватит нам ныть да причитать, не всё ещё у нас потеряно!» - весело и озорно воскликнула Ладья h1 и предложила начать заниматься спортом. Стали Ладьи утреннюю гимнастику делать, бегать, плавать, перестали, есть мучное и сладкое, чтобы похудеть.*

*Заприметил их усердие и рвение Король. Но, как и кого приблизить к своему трону: все места рядом с властелином давно распределены и переходят по наследству. «А пусть себе стоят по углам, как им на роду написано. Но всё же разрешу какой-нибудь из Ладей (какой больше посчастливится) один раз за всю игру быть подле меня», - размышлял король. И придумал Король для этого хитрую вещь, которую назвал р о к и р о в к о й. Но оставил её такими многочисленными условиями – ограничениями, что Ладьям не приходилось зевать. Рокировка должна была совершаться вовремя, иначе в телохранители короля не попадешь.*

### **Загадки про шахматные фигуры**

*Маленькая, удаленькая все поля прошла и фигуру нашла.*

*(Пешка)*

*Стою на самом краю, путь откроют – пойду.*

*Только прямо хожу, как зовут – не скажу.*

*(Ладья)*

*Не живет в зверинце, не берёт гостинцы,*

*По косой он ходит, хоботом не водит.*

*(Слон)*

*Когда мы встанем в строй, нас спутает любой.*

*Но лишь начнется бой, у каждого путь – свой.*

*(Белопольные и Чернопольные Слоны)*

*Передвигается не косо и не прямо,*

*А буквой «Г» - так шахматисты говорят.*

*(Конь)*

*Два братца через грядку смотрят, а подойти друг к другу не могут.*

*(Короли)*

*1. Если в шахматы играешь,*

*То, конечно, это знаешь –*

*Будет лучший результат,*

*Если ты поставишь...*

*(мат)*

*2. Мы могли на ней бы плыть*

С русским князем по воде,  
Но позволено ходить  
И по клеточкам...

(Ладья)

3. Это есть не поражение,  
Не фиаско, и не крах,  
А всего лишь нападение –  
Королю объявлен...

(Шах)

4. Быть особо защищённым –  
У него такая роль,  
Это правило резонно,  
Потому что он -...

(Король)

5. Обитает не в саванне,  
И не так огромен он,  
Но такое же название  
У фигуры этой -...

(Слон)

6 Он, не цокает, конечно,  
Но легко перешагнём  
Через ряд фигур и пешек  
Этим шахматным...

(Конем)

7. Кто не любит прыг да скок?  
Кто ходить привык неспешно  
И берёт наискосок?  
Ну конечно, это -...

(Пешка)

8. Это правило известно,  
Короля нам есть нельзя,  
Но свободно можешь есть ты  
Вместо этого...

(Ферзя)

9. Вот я выиграл почти,  
И заранее был рад,  
Но сопернику зайти  
Удалось в ничейный...

(Пат)

10. Иногда король с ладьёй  
Ходят вместе очень ловко,  
Шахматисты ход такой  
Называют...

(Рокировкой)

11. Она маленький солдат,  
Храбрый и отважный,  
Ход в две клеточки она  
Делает однажды.

(Пешка)

12. Кто с G2 на K4  
Ходит буквой —Г|?  
Через головы скакать  
Может он вполне.

(Конь)

13. Он наискосок идет,  
Только прикажи.  
В плен противник попадет,  
Вставший на пути.

(Слон)

14. Может он ходить и прямо,  
И наискосок.  
Высоко его оценит  
Опытный игрок.

(Ферзь)

15. Ходит очень осторожно  
На один шажок,  
Ненавидит слово —Шах!.  
Вот и все, дружок.

(Король)

16. Скучно было детворе  
Ранним утром во дворе.  
– Знаю я одну игру, –  
Сказал ребятам Петя. –  
Где б я ни был и везде  
В нее играют дети.  
В игре той есть ладья и ферзь,  
Слон, конь и пешек ряд,  
А возглавляет всех король –  
Его хранит отряд.  
Хочу задание вам дать:  
Игры название угадать!

(Шахматы)

17. Один раз погибает, а два раза рождается. (Пешка)

18. Не живёт в зверинце,  
Не берёт гостинцы,  
По косо́й он ходит  
Хоботом он водит. (Слон)

19. Продвигается не косо и не прямо,  
А буквой «Г» - так шахматисты говорят. (Конь)

20. Стою на самом краю,  
Пусть откроют – пойду.

Только прямо хожу,  
Как зовут, не скажу. (Ладья)

21. Гладкий люблю я, расчищенный путь,  
На шаг в любую сторону могу шагнуть! (Король)

22. Он может ходить, как Ладья и как Слон –  
И прямо и наискосок.

Направо, налево, вперёд и назад...

А бьёт он и вдаль и в упор.

Он очень опасен вблизи и вдали –

Ты больше вниманья ему удели. (Ферзь)

23. Не люди, не звери, не часы, а ходят? (шахматные фигуры)

24. Какой король не умеет говорить? (шахматный)

25. На доске есть у меня две лошадки – два ....(коня)

## Шахматные викторины

Для проведения викторины группа обычно делится на две команды. Каждой команде предлагаются одинаковые по сложности вопросы.

### Перспективный план по обучению старших дошкольников игре в шахматы

#### Октябрь

№	Тема	Задачи	Содержание
1	Шахматная доска	В стране шахматных чудес	Рождение, история развития шахмат. Знакомство с шахматной доской. Белые и черные поля. Чередование белых и черных полей на шахматной доске. Шахматная доска и шахматные поля квадратные
2	Шахматная доска	Объяснить, что линии бывают вертикальные и горизонтальные; Расположение доски между партнерами	Расположение доски между партнерами. Горизонтальная линия. Количество полей и горизонталей на доске. Вертикальная линия. Количество полей в вертикали. Чередование белых и черных полей в горизонтали и вертикали.
3	Шахматная доска	Знакомство с шахматными фигурами. Учить детей запоминать, как называется каждая из фигур. Учить уметь отличать одни фигуры от других по форме и	Диагональ. Отличие диагонали от вертикали. Количество полей в диагонали. Большая белая и большая черная диагонали. Короткие диагонали

		цвету.	
4	Шахматные фигуры  Начальное положение	Знакомство с шахматными фигурами. Учить детей запоминать, как называется каждая из фигур. Учить уметь отличать одни фигуры от других по форме и цвету.  Учить правильно, располагать фигуры перед партией.	Знакомство с шахматными фигурами.  Места фигур в начальном положении.
<b>Ноябрь</b>			
6	Ладья	Освоить ход ладьи.	Знакомство с ладьей. Место ладьи в начальном положении.

7	Ладья	Продолжать осваивать ход ладьи.	Знакомство со слоном. Место слона в начальном положении. Ход слона, взятие. Белопольные и чернопольные слоны. Легкая и тяжелая фигура.
8	Слон	Освоить ход слона. Научить детей, что очень важно, чтобы слон точно передвигался наискосок. Учить, что по белым полям передвигаются белопольные слоны, а по черным клеткам ходят чернопольные слоны.	Знакомство со слоном. Место слона в начальном положении. Ход слона, взятие. Белопольные и чернопольные слоны. Легкая и тяжелая фигура.
<b>Декабрь</b>			
9	Слон	Продолжать осваивать ход слона.	Ход слона, взятие.
10	Ладья против	Освоить борьбу с разнохарактерными фигурами. Учиться нападать на фигуру партнера,	Ладья против слона, две ладьи против слона, ладья против двух слонов, две ладьи против двух

	слона	ограничивать ее подвижность, уводить из-под боя свою фигуру, занимать по возможности центральные поля, на которых сила ладьи и слона возрастает.	слонов.
11	Ферзь	Освоить ход ферзя, Научить детей сражаться самыми сильными шахматными тяжелой фигурой. Ферзь против фигурами – ферзями. При аккуратной игре этот поединок завершится вничью.	Знакомство с ферзем. Место ферзя в начальном положении. Ход ферзя, взятие. Ферзь – сильными шахматными тяжелой фигурой. Ферзь против ферзя Дидактическая игра «Игра на уничтожение»
12	Ферзь против ладьи и слона	Учить детей играть ферзем против ладьи, ладьей против ферзя, ферзем против слона, слоном против ферзя на шахматной доске «восемь полей на	Ферзь против ладьи и слона.

		восемь».	
<b>Январь</b>			
13	Конь	Обучить детей ходу коня; учить ребенка играть конем против коня.	Знакомство с конем. Место коня в начальном положении. Ход коня, взятие. Конь против коня, два коня против одного, один конь против двух, два коня против двух.
14	Конь против ферзя, ладьи, слона	Учить детей играть конем против ферзя, ладьи, слона.	Конь против ферзя, ладьи, слона, сложные положения. Дидактическая игра «Игра на уничтожение».
15	Пешка	Обучить детей ходу пешки; Учить детей, что пешки ходят по вертикали, а бьют по диагонали.	Знакомство с пешкой. Место пешки в начальном положении. Особенности пешки. Пешечные заповеди. Пешка против пешки, две пешки против одной, одна пешка против двух, две пешки против двух, многопешечные положения. Правила шахматной игры.

<b>Февраль</b>			
16	Превращение пешки	<p>Февраль</p> <p>Научить детей как можно пешку превратить в другую фигуру; объяснить, что ферзь – самая сильная фигура, поэтому чаще всего выгоднее превращать пешку именно в ферзя.</p>	Превращение пешки в ферзя.
17	Пешка против ферзя, ладьи, коня, слона	<p>Освоить борьбу разнохарактерными фигурами.</p> <p>Учить детей играть пешкой против ферзя, ладьи, коня, слона.</p>	<p>Знакомство с королем. Место коня в начальном положении.</p> <p>Ход короля, взятие.</p>
18		<p>Обучить детей ходу короля.</p> <p>Учить детей, что королей в шахматах не бьют, но под бой их</p>	

	Король	ставить нельзя.	
19	Король против других фигур	Продолжать обучать детей ходу короля против других фигур.	Король против ферзя, король против ладьи, король против слона, король против коня, король против пешки.
<b>Март</b>			
20	Шах	<p>Научить детей, что шах Знакомство с шахматным – важное шахматное понятие. Если одна из фигур напала на неприятельского короля – это шах. Если короля атакуют одновременно две фигуры – это двойной шах. Учить, что в шахматах надо своего короля беречь. А если королю дали шах, надо спасти его из-под боя...</p>	Знакомство с шахматным понятием «шах».

21	Шах	<p>Учить детей ставить открытый и двойной шах. Учить детей из нескольких вариантов шаха выбирать лучший.</p>	<p>Открытый и двойной шах.</p>
22	Мат	<p>Объяснить детям, что достижение мата – вот главная цель шахматной партии. Тот, кому поставили мат проиграл</p>	<p>Знакомство с понятием «мат».</p>
23	Мат	<p>Научить ребенка ставить мат в один ход ферзем, ладьей и слоном.</p>	<p>Мат в один ход. Простые примеры.</p>
24	Мат	<p>Научить ребенка ставить мат в один ход с большим числом шахматных фигур.</p>	<p>Мат в один ход. Сложные примеры.</p>

<b>Апрель</b>			
25	Ничья пат	Учить детей отличать пат от мата. Учить детей разным вариантам ничьей.	Отличие пата от мата. Варианты ничьей.
26	Рокировка	Познакомить детей с понятием, правилами и видами рокировки (длинная и короткая).	Понятие рокировки. Длинная и короткая рокировка. Три правила рокировки.
27	Шахматная партия	Научить детей расставлять фигуры в начальное положение.	Расстановка фигур в начальное положение.
28	Шахматная партия	Познакомить с принципами разыгрывание дебюта. Упражнять в умение играть всеми фигурами из начального положения.	Игра всеми фигурами из начального положения.

### Примерное планирование

Месяц	Содержание занятий	Количество занятий
Сентябрь	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Знакомство с кружком шахматы</li> <li>• Диагностика.</li> <li>• Познакомить с шахматной доской.</li> </ul>	4 занятия
Октябрь	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Познакомить с шахматными фигурами, показать отличие одних фигур от других.</li> <li>• Познакомить с правилами шахматных поединков.</li> <li>• Познакомить с пешкой.</li> </ul>	4 занятия
Ноябрь	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Знакомство с движением пешек.</li> <li>• Познакомить с правилами передвижения ладьи.</li> <li>• Повторить признаки, способы действий пешек и ладьи</li> </ul>	4 занятия
Декабрь	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Познакомить с правилами передвижения слона.</li> <li>• Познакомить с правилами передвижения ферзя.</li> <li>• Взаимодействие ферзя с пешками и фигурами.</li> </ul>	4 занятия
Январь	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Познакомить с правилами ходов короля.</li> <li>• Познакомить с основным правилом короля.</li> </ul>	4 занятия
Февраль	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Познакомить с правилами ходов коня по доске и «в уме» (без передвижения коня по доске)</li> <li>• Д/и «Конь против коня» показать выбор ходов коня</li> <li>• Д/и «Ферзь, ладья и слон против коня» - учить приемам борьбы против «коня».</li> <li>• «Король и пешка против коня» - закрепить приемы борьбы против «коня»</li> </ul>	4 занятия

Март	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Знакомство с новым понятием «Шах»</li> <li>• Знакомство с новым понятием «МАТ»</li> <li>• Экскурсия на шахматный турнир</li> </ul>	4 занятия
Апрель	<p>Знакомство с понятием «ПАТ» Шахматный праздник Шахматная викторина</p>	4 занятия
Май	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Закрепление основных правил шахматных боев <ul style="list-style-type: none"> <li>• Диагностика</li> </ul> </li> </ul>	4 занятия

**Структура занятия  
по обучению игре в шахматы**

<b>Этап занятия</b>	<b>Содержание</b>
Вводная часть	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Приветствие</li> <li>• Дидактическая игра с шахматными фигурами</li> </ul>
Основная часть	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Введение в тему занятия,</li> <li>• Ознакомление с новым материалом/ закрепление пройденного материала</li> <li>• Практические игры</li> <li>• Физкультурные минутки</li> </ul>
Заключительная часть	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Рефлексия</li> <li>• Уборка рабочих мест</li> </ul>

## Мониторинг по определению умений детей основам игры в шахматы

Педагогический мониторинг знаний и умений детей проводится 2 раза в год (вводный – в сентябре, итоговый – в мае) как в форме индивидуальной беседы, так и через решение практических задач. Диагностические мероприятия позволяют отследить успехи дошкольников на каждом этапе обучения.

ФИО воспитанника	Знает шахматные термины: поле, горизонтальные, вертикальные	Знает названия шахматных фигур и их отличие	Знает правила хода, взятие каждой фигуры	Умеет ориентироваться на шахматной доске.	Умеет играть каждой фигурой	Правильно располагает доску	Правильно располагать фигуры	Умение перемещать фигуры	Решать простые шахматные задачи
------------------	---	---	--	---	-----------------------------	-----------------------------	------------------------------	--------------------------	---------------------------------

### Критерии уровней развития детей

**Высокий:** ребенок имеет представление о «шахматном королевстве». Умеет пользоваться линейкой и тетрадь в клеточку. Умеет быстро и правильно находить поля, вертикали и диагонали, показывая и называя их вслух. Знает, различает и называет шахматные фигуры. Знает ходы шахматных фигур и их отличия. Понимает важность первых ходов. Имеет понятие о приёмах взятия фигур. Умеет самостоятельно выполнять задания, кратко и точно выражать мысли, выполнять задания в более быстром темпе. У ребёнка развита познавательная активность, логическое мышление, воображение. Обладает навыками счёта предметов, умение соотносить количество и число. Развито зрительное восприятие, внимание, мелкая моторика рук. Умеет планировать свои действия, обдумывать их, рассуждать, правильный ответ.

Развита ловкость и смекалка, ориентировка в пространстве, способность думать, мыслить, анализировать. Имеет понятие «рокировка», «шах» и «мат». Умеет записывать шахматные партии. Узнаёт и различает геометрические фигуры в различных положениях, уметь конструировать их из палочек и различных частей, уметь использовать эти фигуры для конструирования орнаментов и сюжетов. У ребёнка развито логическое мышление.

**Средний:** ребенок затрудняется в использовании линейки и тетради в клеточку, в умении быстро и правильно находить поля, вертикали и диагонали, показывать и называть их вслух. Путаёт название шахматных фигур, ходы шахматных фигур и их отличия. Путаёт понятия «равно», «неравно», «больше», «меньше». Путаётся в названии геометрических фигур, в сравнении величин на основе измерения. Не всегда узнаёт и различает геометрические фигуры в различных положениях.

**Низкий:** ребенок не умеет быстро и правильно находить поля, вертикали и диагонали, показывать и называть их вслух. Не знает, не различает и не называет шахматные фигуры. Не знает ходов шахматных фигур и их отличия. Не имеет понятие «рокировка», «шах» и «мат». Не умеет записывать шахматные партии.

## Конспекты образовательной деятельности по обучению старших дошкольников игре в шахматы

Тема: «Шахматные фигуры»

Цель: Закрепить и систематизировать знания и навыки детей в шахматной игре.

1. Развивать логическое мышление, память, внимание, сообразительность.
2. Укрепление партнерских отношений между детьми и взрослыми.

Ход занятия:

Воспитатель: Ребята, вы любите играть? Соревноваться? Тему игры вы узнаете, если отгадаете, что находится в волшебной коробке.

На квадратиках доски

Короли свели полки

Нет для боя у полков

Ни патронов, ни штыков.

Король с королевой живут без корон

Ладья без весел, без хобота слон,

Конь без копыт, седла и уздечки

А рядовые - не человечки.

- Отгадали. Это - шахматы.

- Давайте устроим соревнования, кто наберет больше жетонов, тот будет объявлен победителем.

1. «Волшебный мешочек» дети по очереди, на ощупь, отгадывают шахматную
2. «Отгадайка»

Дети отгадывают загадки:

Шагаем лишь вперед, а не наоборот.

По чину нам положен один короткий шаг.

Зато назад не может нас передвинуть враг.

Стою на краю. Путь откроют - я пойду.

Только прямо хожу, как зовут, не скажу.

Не живет в зверинце, не берет гостинца.

По косой он ходит, хоботом не водит.

Прыгнет он - подковы звяк.

Необычен каждый шаг,

Буква Г и так и сяк.

Видимо, она упряма, если ходит только прямо.

Не петляет прыг да скок, не шагнет наискосок.

Так от края и до края может двигаться она.

Эта башня боевая не уклюжа, но сильна.

### 3. Игра "Собери доску":

16 лент (8 белых, 8 черных) помогите сложить шахматную доску.

### 4. "Блиц - вопрос":

- Каких клеток больше, черных или белых? (равно)

- Без какой фигуры не бывает игры? (король)

- Где возникли шахматы? (Индия)

- Как пешке укрыться от чернополюного коня? (встать на белое поле)

- Что такое шах?

- Что такое мат?

- Между какими фигурами стоит конь в начале игры? (слон и ладья)

- Какая фигура может перепрыгивать через фигуры? (конь)

5. Эстафета "Расставь фигуры": на скорость - бег и правильная расстановка фигур в первоначальное положение.

### 6. «Доскажи словечко»

Белый отряд, черный отряд,

Друг против друга два войска стоят.

Строгий порядок в отряде одном.

Точно такой же порядок в другом.

В каждом отряде - сам погляди –

Оба угла занимают ...

Рядом с ладьями ... видны.

Рядом с конями встали ...

Кто ж в середине - ...

Самые главные в войске своем.

7. Игра "Что изменилось": на доске - 6 фигур, дети закрывают глаза, а ведущий меняет местами две фигуры, либо заменяет фигуру на такую же, но противоположного цвета, либо ничего не меняет.

### **Тема: «Учимся играть в шахматы»**

–игровые ситуации дошкольников»

**Цель:** Познакомить детей с игрой, историей ее возникновения.

**Задачи:** Дать первоначальное представление о шахматных фигурах.

Познакомить с названием шахматных фигур. Развивать логическое мышление, память, внимание, сообразительность. Укрепление партнерских отношений между детьми и взрослыми

Воспитание интереса к шахматам, привитие любви к игре.

Развитие умения думать, расширение кругозора, внимательности, наблюдательности.

**Оборудование и дидактическое оснащение занятия.** Демонстрационная доска. Наборы шахматных фигур. Комплекты учебников И.Сухина «Шахматы». Дидактические игры. Загадки, задачи на шахматную тему. Словарь: шахматы, ладья, ферзь, слон, конь, пешка.

Ход занятия

1) Организационный момент.

Организация детей на занятие, создание положительного психологического настроения, проведение психогимнастики.

Солнце на небе проснулось,

Нам, ребята, улыбнулось.

Глазки тихо закрываем,

Руки к небу поднимаем,

Лучи солнышка возьмем

И к сердечку поднесем.

2) Основная часть.

Воспитатель: Ребята, вы загадки любите отгадывать? Попробуйте отгадать мою:

Скучно было детворе

Ранним утром во дворе.

- Знаю я одну игру, — сказал ребятам Петя. —

Где б я ни был, и везде

В нее играют дети.

В игре той есть ладья и ферзь,

Слон, конь и пешек ряд,

А возглавляет всех король —

Его хранит отряд.

Хочу задание вам дать:

Игры названье угадать!

- О какой игре шла речь в стихотворении? (Дети: О шахматах).

- Правильно. Скажите, а что такое шахматы? (Ответы детей)

- Давайте посмотрим мультфильм, в котором тетушка Сова расскажет о шахматах, и мы решим все споры.

Просмотр мультфильма «Ежик – шахматист» из цикла «Мудрые сказки тетушки Сова».

- Что же такое шахматы? Просто игра? (Дети: Это спортивная игра).

- Но ведь в спорте должен присутствовать элемент соревнования.

- В чем же соревнуются шахматисты? В силе? В быстроте? (Дети: В смекалке, находчивости, в быстроте ума....)

- А кто из вас уже умеет играть в шахматы (Ответы детей) А кто хотел бы научиться?

Дидактическая игра «Соответствия»

- Ребята, а вы запомнили названия шахматных фигур? О них упоминалось вначале занятия, в стихотворении, и тетушка Сова их называла. Давайте повторим вместе!

А кто же придумал такую интересную игру? Существует множество легенд происхождения шахмат. Вот одна из них.

«Давным-давно, 2000 лет назад, в одной прекрасной стране под названием

Индия жил да был один очень могучий, сильный и богатый шах Шеран-Шихран.

Было у шаха множество дворцов, крепостей и огромная армия ЧАТУРАНГА,

которой он совершал набеги на своих не друзей-соседей. Вскоре всех противников он победил-покорил, потому что в его армии было сто тысяч пеших воинов, тринадцать тысяч закованных в латы боевых коней и всадников, быстрые и мощные колесницы, а самое главное – непобедимые слоны. Раньше, когда не было танков и ракет, слоны считались самым грозным в мире оружием! Никто не мог их остановить: ни человек, ни непроходимый лес, ни стена! Всё они могли преодолеть, все разрушить на пути. И вот, когда воевать стало не с кем, заскучал великий государь. Это сейчас можно сходить в кино, сразиться в интересную компьютерную игру. Но в то время не было ни телевизоров, ни магнитофонов, ни прочей всяческой техники. Царская охота ненадолго развеяла скуку нашего шаха. Очень скоро все слоны да бегемоты были выловлены, все страшные тигры да крокодилы на цепь посажены. Ни войны, ни охоты!

Посидел Падишах на троне да на печи неделю-другую и закричал от скуки страшным голосом: «Скучно! Подать мне сюда всех великих мудрецов да чародеев! Прибежали испуганные мудрецы : «Что тебе надобно, царь-государь?» «Развеселите меня! Придумайте забаву царскую, чтоб не грустилось мне. Как угодите – велю золота отсыпать, сколькоунесёте, а нет – мой меч – голова с плеч!» - Так раньше у царей водилось. Опечалились мудрецы, пригорюнились и пошли думать, как грозному шаху-падишаху угодить. Дал на все думы царь лишь три дня и три ночи. Начали мудрецы лбы морщить да головы себе чесать. Время назначенное проходит, зовёт их грозный владыка к себе. «Ну что, придумали?» - спрашивает. Один чародей достаёт кубики золотые, цепочки серебряные. Поиграл цепочками царь, побросал кубики. Не понравилось! «С глаз долой!» - закричал. Хорошо ещё, казнить не велел. Второй мудрец вынул шары изумрудные да кегли мраморные. Покатал правитель шары, тоже не обрадовался этой «детской» забаве. Скоро все мудрецы были изгнаны, лишь один, самый известный, остался. «Ну, а у тебя, что за игрушка?» - спрашивает грозный царь. Достает самый старый мудрец из мешка деревянный ящичек и раскрывает его, а там – деревянные фигурки. Закричал царь, затопал ногами: «Что это такое! Другие мне золото, бриллианты приносили, а ты что принёс!»

«Не все то золото, что блестит!» - мудрец отвечает. Посмотрел внимательно царь и узнал в деревянных фигурках все свое войско: и коней, и пехоту, и крепости и своих генералов, а в одной фигуре узнал даже самого себя.

Мудрец достал шахматную доску и на одном краю выстроил армию белого короля, а напротив, на другом краю доски, черное войско. Падишах с усмешкой спрашивает: «Ты считаешь, что я, великий воин, победитель всех народов, имеющий самую могучую армию в мире, не смогу справиться с небольшим отрядом деревянных игрушек?» Мудрец молвил: «Давай, повелитель, попробуем!» - объяснил шаху правила игры, и они начали сражение. И вскоре великий полководец увидел, что управлять небольшим отрядом шахматных фигур гораздо сложнее, чем целой армией. Так понравилась ему игра, что все дни и ночи проводил он за ней. И детей своих научил играть. А мудреца велел хорошо наградить. Когда царь добирался до шахматного короля противника, то он по своей былой военной привычке окликал врага: «Эй, шах!» (потому что шах – это грустью говорил: «ШАХУМАТ!» (мат означало «смерть»)) Сражение ведь кончалось на этом. А царь так любил воевать. В переводе на русский язык слова царя означали, что король погиб. С тех пор игра стала называться ШАХМАТЫ. Со временем правила игры изменялись. Теперь

короля нельзя убить, потому что он - самая главная фигура, полководец, который никогда не покидает свою армию и поле боя. Ребята, Вы устали? (Да) Предлагаю немножко отдохнуть, выходите ко мне.

### **Физкультминутка:**

- А сейчас мы с вами превратимся в пешек:

Ну- ка, пешки, поиграем.

Головой мы поворачиваем

Вправо – влево, а потом (вращение головой)

3- 4, приседаем,

Наши ножки разомнём. (приседания)

1,2,3 – на месте шаг.

Встали пешки дружно в ряд.

Мы размялись от души,

За столы мы вновь спешим. (сидят за столы)

Жители шахматного королевства очень любят различные игры. Самая любимая игра у них «прятки». Ребята, а Вы любите играть? (Да).

Я Вам предлагаю поиграть в **игру «Волшебный мешочек»** (дети по очереди, на ощупь, отгадывают шахматную фигуру и достают её из мешочка). Игра «Большая и маленькая». (Поставить перед детьми шесть разных шахматных фигур. Попросить выбрать самую высокую, назвать ее, отставить в сторону. Потом снова выбрать самую высокую из оставшихся фигур и отставить в сторону и т. д. до самой маленькой фигуры)

**Игра "Расставь фигуры"** (дети должны правильно расставить фигуры в первоначальное положение).

**Игра "Что изменилось?".** (На магнитной доске - 6 фигур, дети закрывают глаза, а ведущий меняет местами две фигуры, либо заменяет фигуру на такую же, но противоположного цвета, либо ничего не меняет. Дети должны определить все произошедшие изменения).

Воспитатель: Молодцы, ребята. Как хорошо вы сегодня играли. А сейчас вспомним ещё раз название всех шахматных фигур: Я смотрю на первый ряд

По краям ладьи стоят.

Рядом вижу я коней

Нет фигуры их хитрей.

Меж коней заключены

Наши славные слоны.

И еще два поля есть

А на них король и ферзь.

А теперь без спешки

Идут на месте пешки.

3) Заключительная часть. Рефлексия.

Что мы сегодня с Вами делали (Ответы детей) Что нового узнали? Какие задания понравились? Какие вызвали затруднения? Мне очень понравилось с Вами играть. Вы у меня самые умные, веселые и смелые ребята!

На следующем занятии мы продолжим наше знакомство с этой увлекательной игрой!

### **Тема: «В королевстве шахмат»**

Цель: Закрепить и систематизировать знания и навыки детей в шахматной игре

Задачи:

1. Развивать образное, логическое мышление, память, внимание сообразительность.
2. Укрепление партнерских отношений между детьми.
3. Расширить кругозор детей.
4. Вызвать у детей интерес к шахматам.

**Оборудование и материал:** шахматные доски; набор шахматных фигур; компьютеры; магнитная шахматная доска, набор магнитных шахматных фигур, эмблемы для команд, костюм для короля. Действующие лица: король – воспитатель.

**Ход занятия:**

Под мелодию «Ох, рано встает охрана» входит Король (переодетый воспитатель).

Король: - Здравствуйте, ребята! (Дети здороваются).

Король: - Без какой фигуры не бывает игры? (Ответы детей).

Король: - Правильно, без короля не может быть игры.

Король: - Я люблю гладкий, расчищенный путь,

В любую сторону могу я шагнуть.

Я могуч, но шаг мой короткий,

Всего на клеточку я могу отойти.

В конце игры я могу в бой ввязаться,

А поначалу боязливо прячусь в кусты.

Зато начеку королевская рать —

Должна Короля она оберегать.

Ведь если бы я беззащитный погиб,

Фигуры войну продолжать не могли б.

Запомни: Король всех главней, всех важней, Нет в шахматном войске вождей!

Король: - Ребята, вы любите играть, соревноваться? (Ответы детей).

Король: - Тогда прослушаете стихотворение:

И как всегда в начале боя

Часы качнули тишину,

И двинулись два ратных строя

На деревянную войну.

И с яростью, в начальной спешке

Не тратя энергичных слов,

Пошли кромсать друг друга пешки

Под топот коней и слонов.

А короли, боясь атаки,

Проворно отошли в углы,

И прячутся в ладейном мраке

Их драгоценные тылы.

И возникает напряженье

Среди зашифрованных полей

В разгар упрямого сраженья

Двух разноцветных королей.

Фигуры тают справа, слева,

Себя отвагой окрыляя.

И насмерть бьется королева,

Подруга жизни короля.

А властелины хмурят брови,

Когда проигрывают бой.

Им мало деревянной крови —

Им часто хочется жизни.

И строятся послушно рати,

Преображая каждый ранг.

Недаром в роще на закате Слона напоминает танк. (Ответы детей).

Король: - Да, это великая игра царей, настоящее военное сражение.

Король: - Приглашаю вас на шахматный турнир и объявляю его открытым!

Король: - Давайте разделимся на 2 команды и устроим соревнования. Одна команда будет называться – «Белый король», а другая – «Черный король». Кто наберет больше жетонов, тот будет объявлен победителем.

Король: - Первое задание: «Доскажи словечко»:

1. Скоро бой. И ждет войска Деревянная (доска).

2. Ни к чему, ребята, спешка – Потеряться может (пешка).

3. Играет не простую роль Его величество (король).
4. В «шалашах» и в «камьшах» Я услышал слово (шах).
5. В словах «матрешка» и «формат» Я подчеркну не шах, а (мат).

6. Нужно проявить сноровку, Чтобы сделать(рокировку).

Король: - Второе задание: «Волшебный мешочек». По очереди, на ощупь, вы должны отгадать шахматную фигуру.

Король: - Третье задание: «Собери доску». Какая команда соберет быстрее шахматную доску из 16 лент (8 белых, 8 черных), та команда побеждает.

Король: - Четвертое задание: "Большая и маленькая". (На столе стоят шесть разных фигур. Дети называют самую высокую фигуру и ставят ее в сторону. Задача: поставить все фигуры по высоте).

Король: - Пятое задание: « "Блиц - вопрос":

- Из каких досок не строят теремок? (шахматных)

- Каких клеток больше, черных или белых? (поровну) - В каких клетках не держат зверей? (шахматных)

- Где возникли шахматы? (в Индии)

- Какой формы шахматная доска? (квадратная)

- Какая фигура может перепрыгивать через фигуры? (конь)

Король: - Шестое задание: эстафета "Расставь фигуры":на скорость - бег и правильная расстановка фигур в первоначальное положение.

Король: - Седьмое задание на компьютере: игра "Что изменилось". (На доске

- 6 фигур, дети закрывают глаза, а король меняет местами две фигуры, либо заменяет фигуру на такую же, но противоположного цвета, либо ничего не меняет).

(Подведение итогов. Награждение участников).

Король: - Если зря не зазнаваться, Каждый день тренироваться: Думать,размышлять, играть – Сильным шахматистом можно стать!

(Король прощается с детьми и уходит под мелодию - «Ох, рано встает охрана»).

### **Тема: «В стране шахматных чудес»**

Тип занятия: повторение и обобщение пройденного материала в игровой форме с элементами инсценировки.

**Цель:** закрепить и систематизировать знания и навыки детей в шахматной игре

#### **Задачи:**

**Образовательные:** повторить и закрепить знания детей о шахматной доске, шахматных фигурах, движении фигур, линейном мате, рокировке, запись адресов шахматных фигур, активизировать мыслительную деятельность.

**Воспитательные:** воспитание чувства личной ответственности за самостоятельно принятое решение, вырабатывать настойчивость, выдержку, уверенность в своих силах, получение навыков общения детей в команде, способность к соперничеству.

**Развивающие:** развивать творческое мышление, логическое мышление, память, внимание, пространственные представления, способствовать умению доказывать правильность своего решения, развивать интеллект.

**Оборудование:** интерактивная доска, магнитная шахматная доска –1,напольная шахматная доска – 1, комплект напольных шахматных фигур– 1,комплект магнитных шахматных фигур– 1, конверты с заданиями – 3, портрет шахматной фигуры – Ладья, портрет шахматной фигуры – Король, портрет шахматной фигуры – Слон, портрет шахматной фигуры – Ферзь, портрет пешки, бумажные салфетки, фломастеры по количеству детей (один синий и один красный).

**Предварительная работа:** изучение шахматной доски, ходов фигур, как бьют шахматные фигуры, основные правила игры, что такое шах, мат, пат, длинной и короткой рокировки,

шахматной нотации, линейного мата.

**Образовательная область:** познавательная, речевая, социально-коммуникативная.

Ход занятия:

Воспитатель. Ребята, посмотрите сколько гостей у нас в группе. Давайте с ними поздороваемся.

– Здравствуйте уважаемые гости! Мы вас приветствуем в шахматном королевстве. (Дети здороваются с гостями.)

– Ребята, посмотрите у нас с вами новая большая напольная шахматная доска, но что-то здесь не хватает. Как вы думаете, чего не хватает?

Ответы детей.

Воспитатель. Правильно шахматных фигур. Их заколдовал злой волшебник.

Волшебник (голос) Ха-ха, я злой волшебник, и я заколдовал вашу шахматную доску, а чтобы ее расколдовать вам необходимо поделиться на команды «Белая ладья» и «Черная ладья», а затем справиться со всеми моими заданиями.

Воспитатель. Юные шахматисты, будем расколдовывать шахматную доску.

Ответы детей.

Воспитатель. Для этого вам нужно поделиться на две команды. Дети одетые в белые накидки будут в команде «Белая ладья», а дети одетые в черные накидки будут в команде «Черная ладья». (Воспитатель выбирает капитанов команд.)

Ответы детей.

– Ребята, теперь мы смело можем отправляться со своими знаниями по шахматному королевству.

Волшебник. Первое задание – найдите шахматную фигуру – Конь.

(Дети находят на интерактивной доске шахматную фигуру – Конь, и встают полукругом возле интерактивной доски, а затем слушают внимательно загадки. После каждой отгадки ребенок дотрагивается до вопросительного знака на интерактивной доске и появляется отгадка.)

Воспитатель. Первая загадка для команды «Белая ладья». Слушайте внимательно.

Иногда король с ладьей

Ходят вместе очень ловко,

Шахматисты ход такой

Называют... (Рокировкой)

– Посмотрите на интерактивную доску и скажите, какие бывают рокировки?

Ответы детей.

Воспитатель. Правильно длинные и короткие.

– Следующая загадка для команды «Черная ладья». Слушайте внимательно.

Это есть не поражение,

Не фиаско, и не крах,

А всего лишь нападение –

Королю объявлен... (Шах)

– Посмотрите на интерактивную доску и скажите, какой фигурой королю объявлен шах?

Ответы детей.

Воспитатель. Правильно черной ладьей.

– А сейчас загадка для команды «Белая ладья».

Если в шахматы играешь,

То, конечно, это знаешь –

Будет лучший результат,

Если ты поставишь... (Мат)

– Посмотрите на интерактивную доску и скажите, королю объявлен шах, если да то какой фигурой?

Ответы детей.

Воспитатель. Правильно ферзем.

– А королю можно куда-нибудь пойти?

Ответы детей.

Воспитатель. Правильно нет. Значит эта позиция мат.

– Следующая загадка для команды «Черная ладья».

Слабый в шахматах готов

И поймать такой «улов».

Я ответу буду рад:

Результат ничейный... (Пат)

– Посмотрите на интерактивную доску и скажите королю объявлен шах?

Ответы детей.

Воспитатель. Правильно нет.

– А король может куда-нибудь пойти?

Ответы детей.

Воспитатель.

Правильно нет.

Значит эта позиция пат.

Волшебник. Вижу справились с заданием, а теперь найдите шахматную фигуру –

(Дети находят в комнате шахматную фигуру – Слон, а воспитатель достает письмо №2. Читает письмо)

Воспитатель.

– Во втором испытании вам необходимо записать адреса шахматных фигур.

– Присаживаемся за столы. Команда «Белая ладья» садится справа, а команда «Черная ладья» садится слева от меня.

– Все красиво мы сидим за осанкой мы следим.

– Ребята, переверните карточки с заданием, вам нужно вписать в прямоугольники адреса шахматных фигур. Всем все понятно?

Ответы детей.

Воспитатель. Возьмите в руки синий фломастер и начинайте выполнять задание.

– Вы справились с заданием, а теперь проверьте друг у друга. Если вы нашли ошибку то возьмите красный фломастер и напишите правильный ответ рядом с прямоугольником.

– Ребята вы писали, ваши пальчики устали. Давайте с ними поиграем.

**Пальчиковая гимнастика:**

Раз, два, три, четыре, пять! (сжимаем – разжимаем кулаки)

Вышли пешки погулять! (пальчики шагают по столу)

Король на месте, по привычке, (сжатые кулаки на столе)

А куда ему спешить? (разводят руки,жимают плечами)

Прыгнет конь! Подковы звяк! (ладони вперед и хлопок)

Необычен каждый шаг! (указательный палец)

А ладья упряма, (раскрытые ладошки скользят по столу)

Ходит только прямо! вперед)

Волшебник. Как вы быстро справились с таким сложным заданием, а теперь найдите шахматную фигуру – Король.

(Дети находят в комнате шахматную фигуру – Король, а воспитатель достает письмо №3.)

Воспитатель. Следующее испытание для капитанов команд. Для выполнения задания команда «Белая ладья» подходит к демонстрационной шахматной доске, а команда «Черная ладья» подходит к столику с настольной шахматной доской. Слушаем внимательно задания: капитану команды «Белая ладья» необходимо на демонстрационной доске черному королю двумя ладьями поставить линейный мат; капитану команды «Черная ладья» в белой шахматной армии сделать короткую рокировку. Капитаны команд выполняют задания, а участники команд наблюдают за правильностью выполнения своих капитанов. Всем все понятно?

Ответы детей.

Воспитатель. Тогда начинаем выполнять задания.

– Вижу капитаны команд справились с заданием.

– Команда «Белая ладья» ваш капитан справился с заданием?

Ответы детей.

Воспитатель. Команда «Черная ладья» ваш капитан справился с заданием?

Ответы детей.

Воспитатель. Юные шахматисты, вы молодцы, а теперь мы поиграем.

–Давайте подойдем к шахматной напольной доске.

Физкультминутка: В понедельник вы шахматную фигуру-ладья рисовали.

Во вторник мы по вертикали в классики играли.

В среду мы по горизонтали танцевали.

В четверг мы шахматные улицы перечисляли.

В пятницу мы по белой большой диагонали гуляли на цыпочках и руки верх поднимали.

А в субботу отдыхали.

Волшебник. Хорошо играете на шахматной доске, а теперь найдите шахматную фигуру – Ладья.

(Дети находят в комнате шахматную фигуру – Ладья, а воспитатель достает письмо №4)

Воспитатель. В следующем испытании вам необходимо отгадать кроссворд.

– Присаживаемся за столы. За осанкой мы следим все красиво мы сидим. (На интерактивной доске появляется кроссворд.)

– Первый вопрос для команды «Белая ладья». Слушаем внимательно вопрос. Кто знает тот руку поднимает.

– 1. У этой фигуры ход похож на уголок – 3 клетки прямо, клетка в бок?

Ответы детей.

Воспитатель.

– Правильно конь.

– Вопрос для команды «Черная ладья».

– 2. По косо́й он ходит и хоботом водит?

Ответы детей.

Воспитатель.

– Правильно слон.

– Вопрос для команды «Белая ладья».

– 3. Один раз погибает, а два раза рождается?

Ответы детей.

Воспитатель.

– Правильно пешка.

– Вопрос для команды «Черная ладья».

– . Любые ей доступны дали, по вертикали и горизонтали?

Ответы детей.

Воспитатель.

– Правильно ладья.

– Вопрос для команды «Белая ладья».

– 5. Кто двигается также как слон и ладья?

Воспитатель. Ребята, теперь у нас с вами есть большая напольная доска и два шахматных войска. Мы с вами сможем играть в шахматы

– И сейчас мы немножко поиграем. Каждая команда расставит свое войско на напольной шахматной доске. Но для этого сначала вспомним, на каких горизонталях стоят белая и черная армия?

Ответы детей.

Воспитатель. Правильно белое войско стоит на 1; 2; горизонтали, а черное войско на 7; 8; горизонтали.

(Волшебник и воспитатель подают детям напольные шахматные фигуры. Как только команды справились с заданием, они делают взаимопроверку.)

– Дети, давайте сделаем взаимопроверку, прочитаем хором стихотворение, которое помогает нам правильно расставить фигуры:

Я смотрю на первый ряд,

По краям ладьи стоят.  
Рядом вижу я коней,  
Нет фигуры их хитрей.  
Меж коней заключены  
Наши славные слоны.  
И еще два поля есть,  
А на них король и ферзь.  
А теперь без спешки  
Идут на место пешки.

– Какое правило существует, чтобы не перепутать места короля и ферзя?

Ответы детей.

Воспитатель. Правильно ферзь любит свой цвет.

Волшебник. Молодцы потрудились от души и я сейчас вам вручу сладкие призы.

Раздает сладости детям и взрослым, а затем уходит.)

Воспитатель. Юные шахматисты, путешествие по шахматному королевству закончилось!

– Уважаемые гости, подойдите к демонстрационной магнитной шахматной доске и если вам понравилось занятие прикрепите на шахматную доску белую шахматную фигуру, если я что то не учла прикрепите черную шахматную фигуру.

### **Тема: «Сравнительная сила фигур»**

**Цель:** дать представление детям о ценности

**Задачи:**

- развитие внимания и логического мышления;
- обучение шахматным терминам;
- воспитание чувства, такта, уважения к своему партнёру.

Оборудование: шахматные доски, настенная шахматная доска, значки-смайлики.

**Ход занятия:**

Здравствуйте ребята, сегодня я вас приглашаю отправиться в магазин, вы наверное часто бывали в магазинах. А какие бывают магазины?(ответы детей). А с вами отправимся в не простой, обыкновенный: продуктовый или хозяйственный магазин, мы отправимся в шахматный магазин, в этом магазине можно купить шахматные фигуры, но чтобы их купить надо знать их ценность. Давайте послушаем наших друзей динозавриков, они нам расскажут о ценности фигур. ( Дети слушают фрагмент игры «Динозавры учат шахматам» и выполняют практическое задание).

Итак, друзья, вы узнали о ценности фигур в нашем магазине и за единицу измерения мы будем считать один «смайлик».

Пешка стоит один смайлик.

Конь и слон три смайлика.

Ладья пять смайликов.

Ферзь девять смайликов.

Чтобы заработать «смайлики», для приобретения шахматных фигур, вам нужно выполнить мои задания, за каждый правильный ответ , вы получаете смайлик.

1 Задание. Шахматные загадки. За каждый правильный ответ, вы получаете «смайлик».

Шахматные загадки:

1. Один раз погибает, а два раза родится. (Пешка)

2. Не живёт в зверинце,

Не берёт гостинцы,

По косо́й он ходит Хоботом он водит. (Слон)

3. Продвигается не косо и не прямо,

А буквой «Г» - так шахматисты говорят (Конь)

5. Гладкий люблю я, расчищенный путь,

На шаг в любую сторону могу шагнуть! (Король)

6. Он может ходить, как Ладья и как Слон –  
Ты больше вниманья ему удели (Ферзь)

## 2. Задание . Вопросы из шахматной шкатулки.

(За каждый правильный ответ, вы получите один смайлик.)

1. Как ходит пешка? (только вперед)
2. Если дальнейшему передвижению пешки мешает пешка противника (стоит на её пути), можно ли перепрыгнуть через неё или обойти слева, справа?
3. Может ли пешка стать когда-нибудь фигурой, превратиться в неё, в каких случаях? ( Да, если белая пешка достигнет 8-й, а чёрная 1-й горизонтали.)
4. Где стоят ладьи на доске до начала игры? (по краям)
5. Может ли ладья побить сразу две пешки, за один ход? (нет, только одну)
6. Какие бывают слоны у чёрного и у белого войска? (белопольные и
7. Какая фигура не может встать на белые поля? (чернопольный слон)
8. Между какими фигурами на доске стоит конь?
9. Чем конь отличается от всех остальных фигур? (ходит буквой «г», перескакивает через свои и чужие фигуры)
10. Какие шахматные фигуры скрываются в словах: «оладьи», «спешка»,  
Вы хорошо справились со всеми заданиями, а теперь немного отдохнём.

### Пальчиковая игра:

Раз, два, три, четыре, пять! (сжимаем – разжимаем кулаки)

Вышли пешки погулять! (пальчики шагают по столу)

Король на месте, по привычке, (сжатые кулаки на столе)

А куда ему спешить? (разводят руки, пожимают плечами)

Прыгнет конь! Подковы звяк! (ладони вперёд и хлопок)

Необычен каждый шаг! (указательный палец)

А ладья упряма (раскрытые ладошки скользят по столу)

Ходит только прямо! вперёд)

Все фигуры встали стеной, (выпрямленные ладони перед собой на столе)

Им начинать этот сказочный бой.

### Физминутка:

- А сейчас мы с вами превратимся в пешек:

Ну- ка, пешки, поиграем.

Головой мы поворачиваем

Вправо – влево, а потом (вращение головой)

3- 4, приседаем,

Наши ножки разомнём. (приседания)

1,2,3 – на месте шаг.

Встали пешки дружно в ряд.

Мы размялись от души,

За столы мы вновь спешим. (сидят за столы)

Закрепление: А сейчас мы поиграем в игру «Огонь», при помощи этой игры сможем понять почему одни фигуры дороже других. (Нужно посчитать с центрального поля, сколько полей обстреливает фигура и прийти к выводу, где лёгкие фигуры, где тяжёлые. Дети выходят к магнитной доске и считают, сколько клеток обстреливает, та или иная фигура.) Вы все молодцы, справились со всеми заданиями, но нам пора уже прощаться. Теперь вы будите знать ценность , каждой фигуры. И на прощание я хочу вам подарить значки – смайлики. Чтобы вы вспоминали наше путешествие по «Шахматному магазину».

## Конспект занятия по обучению игре для детей старшего дошкольного возраста

**Тема:** «Удивительные приключения на шахматной доске»

**Цель:** познакомить детей с историей шахмат

## **Задачи:**

Обучающие:

- познакомить детей с историей появления шахмат;
- расширить знания детей о шахматах как спортивной игре;

Развивающие:

- развивать у детей умение ориентироваться на листе при помощи линейки и карандаша;
- развивать познавательные действия, и познавательные интересы;
- развивать активную речь детей, умение анализировать, делать выводы;

Воспитывающие:

- воспитывать доброжелательное отношение между детьми в процессе совместной деятельности.

## **Материал:**

1. Наглядные — открытка с изображением короны;
  2. Раздаточные – лист бумаги, линейка, карандаш простой;
  3. Мультимедийные — компьютерная презентация;
  4. Оборудование: фигуры шахмат, шахматная доска, видеоряд: индия, мудрец, разнообразные шахматы востока и запада.
- Словарная работа: шахматное поле, правители, раджа, мудрец, восток, запад.

## **Ход занятия:**

Воспитатель:

- Здравствуйте ребята!

1. Посмотрите, я получила открытку и очень удивилась, тому, что в ней написано.

Кто из вас умеет прочитать открытку?

Какую игру можно назвать королевской и почему? (ответы детей)

Что вы знаете о шахматах?

На самом деле являются ли шахматы королевской игрой?

Вы думаете что да, а я сомневаюсь.

И предлагаю просмотреть слайды, которые помогут нам понять являются ли шахматы королевской игрой или нет?

2 Просмотр презентации «Шахматы»

Комментарии по ходу слайдов.

-Какая самая главная фигура в шахматах? (ответ детей)

-Король, а почему?

(Без короля игры не может быть. Вся игра направлена на защиту короля.)

-Ребята вы знаете, в какой стране появились шахматы?(ответы детей)

3.Индия (Они появились в Индии, и называлась игра «Чатуранга».)

Что вы знаете об Индии?(живут слоны, правители Раджи, живут индийцы, есть йоги).

4.Рассказ «Притчи о всемогущем Радже и мудреце»(показ слайдов), рассматривание многообразия шахмат востока.

Из каких материалов делали шахматы, как вы думаете? (ответы детей)

Правильно их делали из бивней слонов, из камня, из дерева, из глины.

На востоке правили Раджи, а на западе Короли.

5. Рассказ о мудреце и короле. (В. Гришин) Просмотр разнообразия шахмат на западе.

Игра «Море волнуется». Я предлагаю поиграть в игру «Море волнуется», но немного по-другому. Вместо морских фигур нужно изобразить фигуры шахматные, но так чтобы мы их могли узнать. В игре я предлагаю заменить слова «морская фигура — на чудная фигура», то есть шахматная.

6. Все фигуры располагаются на шахматной доске. Давайте сначала нарисуем две клетки белую и черную. Чтобы клетки получились аккуратнее, используйте линейку. Молодцы у всех получились клетки, а в следующий раз мы попробуем нарисовать всю шахматную доску.

7. Итог. Ребята мы сегодня выясняли: являются ли шахматы королевской игрой?

И какой мы можем сделать вывод? (ответы детей). Правильно шахматы это королевская игра потому, что она впервые появилась у правителей — королей, и главная фигура в шахматах — это король

## "Конспект ОД по обучению дошкольников шахматам"»

### Тема: «Шахматные фигуры».

**Цель:** содействовать формированию умений о шахматных понятиях (горизонталь, вертикаль, диагональ), белые и чёрные поля, знакомство с шахматными фигурами.

-Способствовать развитию понимания о направлениях на шахматной доске (горизонталь, вертикаль, диагональ), познакомить шахматными фигурами, навыка работы с шахматной доской, помочь запомнить правила игры.

-Развивать логическое мышление, ориентировку на плоскости, способствовать развитию внимания, памяти, способствовать обогащению словаря при назывании шахматных фигур (король, ферзь, ладья, пешка).

-Содействовать развитию навыка сотрудничества, культурному общению; развивать умение внимательно слушать и не перебивать товарища.

-Воспитывать навыки работы в коллективе; уверенность в своих силах; повышать шахматную культуру, прививать интерес и любовь к шахматной игре.

**Оборудование:** комплекты шахмат, демонстрационная доска с магнитными фигурами, сказочный герой Буратино, чёрные и белые квадраты для выкладывания шахматной доски, «шахматный мешочек».

**Предварительная работа:** Чтение отрывков из книги И.Г. Сухина «Приключение в Шахматной стране» ознакомление с шахматной доской.

Ход ОД

*Организационный момент:*

Раздаётся стук в двери. Входит Буратино, в руках держит шахматную доску.

*Буратино:* - Здравствуйте ребята, посмотрите что мне подарил папа Карло, что это такое и что делать с этими предметами не представляю?

*Дети:* Это шахматы и шахматная доска.

*Воспитатель:* - Буратино надо очень постараться, чтобы научиться игре в шахматы. Если ты освоишь эту науку, станешь сообразительным, внимательным и очень умным. Поэтому проходи, садись, будь внимательным, слушай и выполняй задания вместе с нами.

В шахматы обычно играют два Противника. Их ещё называют Партнёрами. Они садятся лицом друг к другу. Шахматная доска между противниками располагается так, чтобы угловое поле справа от каждого игрока было белого цвета.

Центр – это четыре поля в середине шахматной доски. В центре два белых поля и два черных.

*Воспитатель:* Сейчас я вам загадаю загадки, предлагаю отгадать их.

Воспитатель читает загадки, дети отгадывают. (Все отгадки ребёнок показывает на шахматной доске).

Ребята, что делают противники за шахматной доской? (играют в шахматы).

Какого цвета поля на шахматной доске? (белое и чёрное)

Что следует за чёрным полем? (белое поле)

Какую форму имеет центр: круглую или квадратную? (квадратную)

Сколько белых полей в центре? (два) А чёрных? (два)

Есть ли в центре рядом два поля одинакового цвета? (нет)

**«Доскажи словечко».**

В поле много есть дорожек.

Будь и смел и осторожен.

Вверх и вниз пойдёшь – это... (вертикаль),

Вправо- влево -... (горизонталь).

А с угла на угол, вдаль

Нас ведёт... (диагональ).

*Воспитатель:* Дети давайте покажем Незнайке, как можно из квадратов построить вертикальную дорожку, горизонтальную (построение на столе)

-Сколько вертикальных, горизонтальных дорожек на шахматной доске?(8)

-Построй самую длинную диагональ шахматной доски (построение)

-Сколько полей содержит самая длинная диагональ(8), самая короткая(2).

*Воспитатель:* Ребята, а сейчас посмотрим, что за фигуры лежат в шахматной коробке. Эти фигуры называются шахматными фигурами! На шахматной доске сражаются две армии шахматных фигур. Один из противников командует армией белых фигур Другой шахматист командует армией черных фигур..

Воспитатель достаёт из сундучка шахматные фигуры: белая и чёрная ладья, называет их.

Дети все вместе повторяют. Так же знакомимся с остальными фигурами.

У каждого ребёнка на столе коробочка с шахматными фигурами. Воспитатель просит показать и назвать шахматную фигуру.

***Игра «Шахматный мешочек»***

В мешочке прячутся все фигуры, и по заданию дети по очереди на ощупь ищут определенную фигуру, или достают любую фигуру, называя ее сначала, а затем показывают всем детям.

***Игра «Шахматный Теремок»***

Воспитатель: Ребята я предлагаю вам рассказать сказку «Теремок», используя при этом шахматные фигуры и шахматную доску. Ферзь, —заяц —пешка, —лиса – конь, —волк – слон, —медведь – ладья, а колобок– шарик или клубок. Малыш должен назвать все шахматные фигуры, от которых убегает колобок. Но в конце сказки —лиса|| колобка не съест – колобок от неё убегает

*Физкультминутка.*

*Буратино потянулся, (руки поднять через стороны вверх, потянутся, поднявшись на носочки)*

*Раз – нагнулся,*

*Два – нагнулся, (наклон корпуса вперёд)*

*Руки в сторону развёл, (руки развести в стороны)*

*Слона он видно, не нашёл (поворот вправо и влево)*

*Чтоб слона нам отыскать (погрозить указательным пальцем)*

*Фигуры шахмат надо знать (круговые движения пальцем по голове).*

Воспитатель: Кто самый внимательный и догадливый?

Покажи белую и чёрную пешки, коня, слона, ладью, короля, ферзя. Какая шахматная фигура имеет рот и уши? (конь)

У какой фигуры головка круглая? А на верхушке маленький шарик? (пешка, ферзь)

Какая шахматная фигура похожа на башенку? На лошадку? (ладья, конь)

Какая фигура выше: конь или король? (король)

Какая фигура ниже: ладья или ферзь? (ладья)

Назови самую высокую фигуру и самую низкую (король, пешка).

У какого слона нет хобота? (у шахматного)

Что это за чудо-клетка, где тесно мышке, но свободно слону? (шахматное поле)..

### **Словесная игра «Доскажи словечко».**

Ни к чему, ребята, спешка –  
Потеряться может... (пешка)  
На доске есть у меня  
Две лошадки, два ... (коня)  
Мне приснился странный сон:  
С муравьем боролся... (слон)  
В углу стоит бадья,  
В бадье плывёт... (ладья)  
Кто сможет подсказать пароль?  
Его Величество... (король).

### *Игра «Что изменилось»*

*Расставить на магнитной доске или поставить на столе 5-6 шахматных фигур. Дети закрывают глаза, педагог убирает одну фигуру или меняет места. Ребята говорят, что изменилось.*

Воспитатель : Дети, шахматные фигуры устали , им пора отдохнуть.

Возьмите в руки по одной фигуре и положите их в коробку, называя, какую фигуру кладете.

*Рефлексия:* Что нового ты узнал сегодня? Тебе интересно было заниматься? Скажите, какое задание было трудным? Легким? Как ты думаешь, зачем надо учиться играть в шахматы?

-Буратино: Спасибо, ребята, за то что вы познакомили меня с шахматными полями и шахматными фигурами. Я очень рад, что попал к вам на занятие.

*Воспитатель:* Мы с ребятами тебя приглашаем посещать занятия по шахматам.

Если зря не зазнаваться,

Каждый день тренироваться,

Часто в шахматы играть -

Можно чемпионом стать! Чемпионом по шахматам.

Я всех благодарю за активное участие в занятии и приглашаю тех, кому понравилось заниматься продолжить учиться играть в шахматы в следующий раз.

## Сценарий праздника «Тайна шахматной доски»

У ребят на головах надеты короны с той или иной шахматной фигурой

**Ведущая:** Здравствуйте, гости дорогие! Добро пожаловать в страну шахматных чудес. Смотрите, как много здесь разных шахматных фигур. Встаньте, ребята на свои места и представьтесь гостям.

Дети представляют фигуры, которые изображены у них на коронах

**Ведущая:** Ребята, а какой фигуры нет среди вас?

**Дети:** Короля.

**Ведущая:** Не хотелось бы вам встретиться с ним?

Ответ детей

**Ведущая:** Давайте заглянем за занавес, может он там.

Ведущая пытается открыть занавес

**Ведущая:** Ой, ребята, что-то я не могу занавес открыть. Кто-то нам свиток подает. Да, это же указ Короля (читает):

«Уважаемые гости, пока не докажете, что умеете играть в шахматы, занавес не откроется».

Тогда, ребята, вперед за дело! Посмотрите, что это лежит на **полу?**

**Дети:** Шахматная доска.

**Ведущая:** А из чего она состоит?

**Дети:** Из диагональных, горизонтальных и вертикальных линий.

**Ведущая:** Покажите в воздухе горизонтальные линии. (Дети показывают). А как они обозначаются?

**Дети:** Арабскими цифрами.

**Ведущая:** Давайте, ребята, назовем их, начиная с 8-ой.

**Дети:** 8-7-6...

**Ведущая:** А сейчас покажите вертикальные линии в воздухе. (Дети показывают) Как они обозначаются на шахматной доске?

**Дети:** Буквами латинского алфавита.

**Ведущая:** Назовите их по порядку и прошагайте.

**Дети:** (говорят и шагают) А (а), В (бэ), С (цэ), D (дэ), Е (е), F (эф), G (жэ), **Н(аш).**

**Ведущая:** Вижу, что вы буквы знаете, тогда поиграем и игру «Кто вперед». Надо найти букву, которой обозначается ваша фигура, встать в свой домик, поднять букву вверх и назвать адрес домика, где вы живете.

**Ведущий:** «И не будем мы стоять, надо нам убежать».

**Дети:** (бегут, находят букву, встают белые на 1 и 2 горизонталь, черные на 7 и 8-ую).

**Ведущая:** Вы уверены, ребята, что все правильно нашли свои домик? **Дети:** да

Ведущая проверяет и читает стихотворение:

Я смотрю на 1-ый ряд:

По краям ладьи стоят,

Рядом вижу я коней,

Нет фигуры их хитрей.

Меж коней заключены

Наши храбрые слоны.

И еще 2 поля есть,

А на них король и **ферзь.**

**Ведущая:** Назовите адрес своего поля.

**Дети:** с7, е8...

**Ведущая:** Молодцы! А теперь проведем соревнование «Кто больше назовет правил игры в шахматы. Как всегда начинают (пауза).

**Дети:** Белые.

**Ведущая:** Верно, ребята. За правильный ответ даю фишку – квадрат. **Дети:** 1. Тронул – ходи. 2. Ход сделан – обратно не вернешь. 3. Если руку убрали от фигуры, ход считается сделанным. 4. Если фигура стоит на доске не четко, необходимо предупредить партнера – «поправляю». 5. Игру следует довести до конца. 6. Надо поздравить выигравшего с победой. 7. Перед началом встречи соперники обмениваются рукопожатием. 8. Выигравший получает очко, проигравший – 0.

**Ведущая:** Вспомнили все правила! А теперь проведем эстафету с бегом «Кто быстрее расставит шахматные фигуры на доске». Ребята, берете по одной фигуре в каждую руку. По сигналу «раз, два, три – беги», бегите и правильно ставите фигуры, белые – берут белые, а черные – черные, когда вернется первый ребенок, бежит второй и т.д.

(Игра проводится под музыку).

**Ведущая:** Подойдите все к доске и сами проверьте: белые проверяют, правильно ли поставили черные и наоборот.

(Дети проверяют и объясняют, правильно или нет).

**Ведущая:** Ребята, отгадайте загадку: «Маленькая, удаленькая много полей вперед прошла и фигуру нашла?».

**Дети:** Пешка.

**Ведущая:** Верно, а вот и конверт, что на нем изображено?

**Дети:** Пешка

**Ведущая:** А что написано?

**Дети:** Вопросы.

**Ведущая:** Значит в конверте вопросы, о чем?

**Дети:** О пешке

**Ведущая:** Я буду читать вопросы, а вы отвечайте. Как ходит пешка? **Дети:** Только вперед по вертикали.

**Ведущая:** Можно взять пешку соперника?

**Дети:** Да, пешка бьет наискосок пешку соперника.

**Ведущая:** Может пешки стать фигурой?

**Дети:** : Да, может, если белая пешка достигнет 8-ой горизонтали, а черная 1-ой, она может превратиться в любую фигуру, кроме короля. **Ведущая:** Является ли пешка фигурой?

**Дети:** Нет, она просто пешка.

**Ведущая:** Молодцы ребята, хорошо отвечали, пора и отдохнуть

**Ведущая:** Реснички опускаются... Глазки закрываются... Мы спокойно отдыхаем – 2 раза. Потянулись! Улыбнулись! Всем открыть глаза и красиво встать!

**Придворный:** Вот и очутились вы, ребята, в гостях у его Королевского Величества.

Занавес открывается, на троне сидит король

**Король:** Здравствуйте уважаемые гости!

**Дети:** Здравствуйте, Ваше Величество!

**Король:** Зачем же вы ко мне пожаловали?

**Ведущий:** Мы мало знаем о короле, хотим, чтобы вы рассказали о себе. **Король:** Тогда слушайте внимательно. Меня в шахматах не бьют, я – владыка страны шахматных чудес. Я – самая главная фигура, без меня играть нельзя, а без вас уважаемые фигуры (пауза).

**Ведущий и дети:** Можно.

**Король:** На диаграмме меня сокращенно обозначают 2-мя буквами, большой (заглавной) К и маленькой р – запиши, пожалуйста.

Ведущий записывает на доске

**Ведущий:** А как вы ходите?

**Король:** Я хожу на одну клетку вокруг себя, по диагонали, вертикали, горизонтали.

**Придворный:** А сейчас непревзойденное искусство шахматных передвижений по гигантской доске продемонстрирует его Королевское Величество. Похлопаем.

**Король:** (Под звуки торжественной музыки совершает свой 1-ый ход, шагает вправо, назад, марширует то в одну сторону, то в другую сторону). А сейчас ваша очередь показать мне, как вы ходите, какой значок поднимает мой придворный, те фигуры двигаются по полю. **Король:** Ай, да молодцы, шахматные фигуры. Все правильно передвигались. Приходите ко мне в следующий раз, я расскажу вам про короткую рокировку, которую я делаю с ладьей, на прощание я дарю вам вот этот шахматный мешочек, в нем шахматное печенье и дорожные магнитные шахматы. Вас проводит мой паж. До свидания, уважаемые гости.

## Консультация для родителей «Шахматы в дошкольном возрасте»



Главная черта современного мира – стремительные перемены. Курс нашей страны на преобразование в экономике, политической и общественной жизни влечет за собой изменения во всех остальных институтах общества. Изменение миссии человека в обновляющейся системе, его политических и духовных взглядов приводит к изменению требований к личности члена общества, к его образовательной и профессиональной подготовке.

Социальная ситуация выдвигает на передний план личность, способную действовать универсально, владеющую культурой жизненного самоопределения, то есть личность, умеющую адаптироваться в изменяющихся условиях, личность социально компетентную. Значит очень важно для России, чтобы каждый её гражданин к моменту своего совершеннолетия обладал следующими качествами:

самостоятельностью и критичностью мышления;

- умением мыслить как логически, так и творчески;

- развитой интуицией;

- умением концентрироваться, собираться в критических ситуациях;

- цепкостью, последовательностью в достижении поставленной цели, в том числе в условиях противодействия намеченным планам;

- выдержкой, готовностью отвечать за принимаемые решения;

- хорошей, а может быть, даже отличной памятью;

- умение планировать, анализировать, контролировать;

- самодисциплиной и самоконтролем;

- уважению к чужому мнению;

- развитой фантазией и воображением;

- умением ценить красоту мысли, определенным эстетическим воспитанием;

- способностью бороться до конца и не падать духом в критических ситуациях.

Ведь шахматы формируют характер, свойства и качества натуры ребенка, помогают в учении, развивают многие произвольные процессы: мышление, внимание, память, т.е. являются не только механизмом интеллектуального развития, но и *здоровьесберегающей технологией*.

**Шахматы** - нечто большее, чем просто игра. Это интеллектуальное времяпрепровождение, в котором есть определённые художественные свойства и много элементов научного. Это также средство дальнейшего упрочения общественных и духовных связей, сердечных отношений между народами. Я считаю, что шахматы следовало бы включить в школьные программы во всех странах. В возрасте десяти лет школьники должны начинать изучение шахмат по программе, которая учитывала бы их возраст и одарённость. Для **умственной работы** шахматы значат то же, что спорт для физического совершенствования: приятный путь упражнения и развития отдельных свойств человеческой натуры... Думая о том, что шахматное обучение следовало бы ввести в школах, я вспоминаю об одном из самых интересных впечатлений на моём долгом шахматном пути... Несколько лет назад в русском городе Киеве... Просторный зал был заполнен до отказа; более тысячи детей собрались на балконе, чтобы наблюдать за игрой. Все они научились играть в своих школах...

Какое влияние оказывают шахматы на интеллектуальное развитие подростков? Такова была цель научного исследования, проведённого недавно в Венесуэле специальной комиссией, в состав которой входили педагоги и учёные. В ходе эксперимента члены комиссии вели наблюдения за двумя группами учащихся, причём все ребята проходили обычный курс школьного обучения, но в одной из групп дети совмещали учёбу с усиленными занятиями шахматами. Через 6 месяцев после начала исследования был проведён опрос школьников обеих групп с помощью особых тестов. Внимательно изучив его результаты, специалисты пришли к выводу, что скорость интеллектуальной реакции у ребят, активно игравших в период наблюдения в шахматы, повысилась почти на 40 процентов

В наши дни шахматы стали не только спортом, но и верным методом в воспитании детей.

**Шахматы** – старинная и очень увлекательная игра, помогающая в развитии памяти и логического мышления. Это отличная возможность расширения кругозора ребенка, прекрасное средство внесения разнообразия в его досуг, ускорения развития ребенка. Шахматы дают возможность развития интеллекта в игровой форме. Игра будет развивать мышление, научит ребенка обобщать и сравнивать, делать выводы. Обучение игре в шахматы дает формирование таких нужных качеств, как усидчивость, внимательность и организованность.

**Когда же лучше начать заниматься шахматами с ребенком?**

Различные школы раннего развития предлагают обучение с 2-3 лет, но в этом случае шахматы используются не по назначению – те же задания с равным успехом можно выполнить и с любыми другими фигурками. Осознанно дети начинают воспринимать шахматы примерно с 4 лет, многие чемпионы начинали играть именно с этого возраста.

### **Чем полезны занятия шахматами для ребенка?**

1. Шахматы развивают память, логическое мышление, пространственное воображение, вырабатывают усидчивость, внимательность, целеустремленность. Ребенок учится делать логические выводы – мыслить самостоятельно.
2. Шахматы развивают в ребенке способность принимать решения в условиях неопределенности и отвечать за них, а значит, и самостоятельность. Не менее важно умение длительное время концентрироваться на одном виде деятельности (что для гиперактивных детей выполняет еще и коррекционную функцию).
3. Шахматы учат правильно относиться к неудачам и ошибкам- анализировать причины неудач, делать выводы и применять их в будущем. Помимо интеллекта, развивается изобретательность и творческие способности, этому особенно способствует решение комбинаций, задач и, конечно же, «музыки шахмат» - этюдов.
4. Шахматы учат мыслить системно и стратегически, развивают способность к анализу, а самое главное – дети учатся создавать внутренний план действий (действовать в уме). Этот навык является ключевым для развития мышления в целом, и именно при помощи интеллектуальных игр, и в частности шахмат, его проще всего выработать.

### **Игра в шахматы очень полезна для детей.**

Почти все великие гроссмейстеры начинали играть в шахматы в очень юном возрасте, в 4-6 лет. Но родители в первую очередь должны осознавать, что ранний старт благотворно влияет на подготовку к школе, позволяет ребенку развиваться гармонично и тренировать умственные и творческие способности.

### **Функции шахмат в развитии детей.**

В дошкольном возрасте шахматы играют важную роль в развитии ребенка. Они выполняют сразу несколько функций:

- **Познавательная:** Играя в шахматы, ваш ребенок научится мыслить, логически рассуждать, просчитывать свои действия, предвидеть реакцию соперника, сравнивать. Ребенок узнает много нового и интересного. Кроме того, игра способствует развитию фантазии и творческих способностей.
- **Воспитательная:** Придя в школу, многие дети не могут усидеть на одном месте и сосредоточиться на уроках. Шахматы же вырабатывают выдержку, собранность, внимательность. Дети учатся самостоятельно принимать решения и спокойнее относиться к неудачам.

- Физическая: Сидеть долго за доской очень трудно. Надо обладать большим запасом сил и выносливостью. Поэтому у всех гроссмейстеров есть тренеры по физической подготовке.

### **Как начать обучение шахматам.**

Оптимальный возраст для первого знакомства ребенка с шахматами – 3-4 года. Основная форма – игровая. Ни в коем случае не ставьте своей целью вырастить «нового Крамника». Не принуждайте ребенка заниматься – рискуете «перекормить» его шахматами. Потрудитесь лучше над тем, чтоб заинтересовать его. Отдавать его сразу в шахматный клуб не стоит. Во-первых, неизвестно, как поведет себя ребенок в новой обстановке с чужими людьми, а во-вторых, практически везде занятия платные. А так как на начальном этапе главное – привить интерес к игре и рассказать основы, то это смогут сделать и родители.

### **Детские шахматные турниры.**

Чтобы заинтересовать ребенка, родители часто подыгрывают ему. Не переусердствуйте! Будет только хуже! Ребенок может привыкнуть к легким победам и остановиться в своем развитии. Тогда есть большая вероятность, что первое же поражение больно ударит по неокрепшей психике ребенка и навсегда погубит его интерес к шахматам. Объясните ребенку, что это всего лишь игра и нельзя воспринимать поражение как трагедию.

Шахматы для детей, страдающих от гиперактивности, слишком часто испытывающих состояние перевозбуждения, являются и коррекционным моментом. Такие дети во время игры в шахматы успокаиваются, становятся более уравновешенными, учатся сосредоточенности на одном виде деятельности. Глубоким заблуждением является то, что шахматы это тихая игра. Ребенку трудно скрывать свои эмоции, он должен рассуждать вслух. Дети не просто играют в шахматы, изучая различные комбинации в игровой форме. Они проговаривают ходы, рассуждают, делятся своими впечатлениями.

Шахматы – эффективная модель для формирования у ребенка механизма «действия в уме», что является важнейшим фактором развития интеллекта. Играя в шахматы, дети учатся проигрывать всю ситуацию в уме, прежде чем сделать свой ход. Для ребенка шахматы – это увлекательная игра, интересная практическая деятельность, которой он занимается с удовольствием. Вводя детей в удивительный мир деревянных королей, мы широко используем шахматные сказки, ребусы, загадки, шарады, занимательные задачи и викторины.

**«Чтобы переварить знания, надо поглощать их с аппетитом!» А.Франс**

## СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

- А. Трофимова «Шахматный учебник – сказка» -Изд. 2-е. – Ростов н/Д:  
А. Трофимова «Учебник юного шахматиста» - Изд. 4-е. – Ростов н/Д:  
А. Трофимова «Шахматный тетрадь – раскраска» – Ростов н/Д: Феникс, 2015  
В.Г. Гришин «Мальши играют в шахматы», М. Просвещение, 1995 г.  
В.В. Костров. В.Е. Якиревич «Шахматная тетрадь для детей и родителей» -  
Издательский дом «Литера»,2015.  
Сухин И.Г. волшебные фигуры, или Шахматы для детей 2-5 лет: Книга-  
сказка для совместного чтения родителей и детей. – М.: Новая школа, 1994  
Шахматы для самых маленьких: книга-сказка для совместного чтения  
родителей и детей / И.Г. Сухин. – М.:Астрель: АСТ: Полиграфиздат, 2011  
Шахматы для детей / Т. Бардвик. – СПб.: Питер, 2011  
Шахматный учебник для детей / Н.М. Петрушина. – Изд. 12-е. – Ростов н/Д:



